

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ ΔΡΑΜΑΣ - 0940060

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Δράμας.

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2023-2024

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	26	16	10
B	29	22	7
Γ	19	19	12
Σύνολο	74	11	8

Τομείς Β΄ τάξης

1. Οικονομίας και Διοίκησης
2. Πληροφορικής

Ειδικότητες Γ΄ τάξης

1. Υπαλλήλων Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών
2. Υποστήριξης Συστημάτων Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ

Κτιριακές υποδομές

Το σχολείο συστεγάζεται σε ενιαίο κτίριο με το ΓΕΛ Προσοτσάνης κατασκευής του 1978 όπου μετεγκαταστάθηκε τον Σεπτέμβριο 2013. Μοιράζεται το ισόγειο και τον 1ο όροφο του κτιρίου με το Γενικό Λύκειο.

Οι 3 αυλές (συνολική επιφάνεια 11300 m²) μοιράζονται σε 197 συνολικά μαθητές (74 μαθητές ΕΠΑΛ 123 μαθητές ΓΕΛ) με αντιστοιχία 57,4 m²/μαθητή.

Υπάρχουν 2 γήπεδα μπάσκετ, 2 γήπεδα Βόλει, ένα μίνι-ποδοσφαίρου και ένα κλειστό γυμναστήριο.

Το κτήριο είναι διώροφο. Υπάρχουν 8 αίθουσες διδασκαλίας και 1 αμφιθεατρική αίθουσα γενικής χρήσης.

Η συνολική επιφάνεια επαρκεί για το σύνολο των μαθητών (74 ενεργοί) με 4,8 m²/μαθητή. Υπάρχει εργαστήριο Φυσικής-Χημείας με 20 θέσεις εργασίας και σχετικό παρασκευαστήριο εξοπλισμένο με αρκετά παλιά όργανα. Το χρησιμοποιούν όλα τα τμήματα με το μεγαλύτερο τμήμα να αριθμεί 18 μαθητές (1 μαθητής/θέση)

Υπάρχουν 3 εργαστήρια υπολογιστών με 32 συνολικά υπολογιστές σύγχρονης τεχνολογίας, ενώ υπάρχουν και 9 laptop και 6 tablet. Θεωρητικά αντιστοιχούν 2,3 μαθητές/υπολογιστή που ρεαλιστικότερα αναλύεται ως εξής:

1,1 μαθητές/υπολογιστή για το 1ο εργαστήριο,

1,5 μαθητές/υπολογιστή για το 2ο εργαστήριο και

1,3 μαθητές/υπολογιστή για το 3ο εργαστήριο.

Υπάρχουν εποπτικά μέσα (χάρτες, video) με σημαντικότερα τους 10 βίντεο-προβολείς και αναλογία 7 μαθητές/βιντεοπροβολέα, και ένας δια-δραστικός πίνακας.

Το γραφείο των καθηγητών καλύπτει τις εργασιακές ανάγκες τους με 1,7m²/καθηγητή. Διαθέτει 4 υπολογιστές για 18 καθηγητές (αντιστοιχία 4,5 καθηγητές/υπολογιστή).

Το γραφείο της διεύθυνσης διαθέτει 3 υπολογιστές (αντιστοιχούν στο διευθυντή και στον αναπληρωτή διευθυντή και σε έναν καθηγητή) και 2 φωτοτυπικά μηχανήματα.

Όλοι οι υπολογιστές του σχολείου διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο.

Οι βοηθητικοί χώροι περιλαμβάνουν ένα πλήρες κυλικείο, ένα αναρρωτήριο-αίθουσα αρχείου, 3 αποθήκες και μια μικρή αίθουσα ατομικής διδασκαλίας.

Η οικονομική υποστήριξη της σχολικής επιτροπής από τον Δήμο είναι καλή χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα χρηματοδότησης.

Το σχολείο διαθέτει Βιβλιοθήκη.

Κάποια προβληματικά σημεία είναι:

Οι αυλές δεν διαθέτουν απαραίτητα σκέπαστρα.

Το αμφιθέατρο (μοναδική αίθουσα εκδηλώσεων για τα 2 σχολεία) δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες των σχολικών εκδηλώσεων αφού είναι μικρό και χωρίς κατάλληλη σκηνή.

Το Γυμναστήριο διαθέτει την κατάλληλη σκηνή και χώρο, αλλά έχει πολύ κακή ηχητική ενώ δεν διαθέτει απαραίτητη θέρμανση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη προγραμμάτων συνεργατικής μάθησης.
- Ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών.
- Ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στους μαθητές.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών.
- Ενίσχυση της υποστήριξης των μαθητών.
- Προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και αναγνώρισης.
- Ανάδειξη του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη προγραμμάτων συνεργατικής μάθησης: Η συνεργατική μάθηση ενισχύει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η σχολική μονάδα μπορεί να αναπτύξει προγράμματα και δραστηριότητες που προωθούν τη συνεργατική μάθηση, όπως ομαδικά projects και συνεργατικά παιχνίδια.

Ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης:

Η σχολική μονάδα θα μπορούσε να επεκτείνει τις προσπάθειές της για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Μια πιθανή προσέγγιση θα μπορούσε να είναι η συμπερίληψη περισσότερων δραστηριοτήτων που προωθούν την αμοιβαία κατανόηση, την ανοχή και τον σεβασμό προς διαφορετικές πολιτισμικές πραγματικότητες. Παράδειγμα μιας τέτοιας δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι η διοργάνωση παρουσιάσεων και συζητήσεων με θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας, με συμμετοχή μαθητών από διάφορες εθνοτικές ομάδες και παρουσίαση των παραδόσεών τους.

Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών: Πέραν της αναπροσαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, μπορεί να γίνει μια προσπάθεια να εμπλακούν οι μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εργαστηρίων, συνεργατικών έργων και άλλων δραστηριοτήτων που τους δίνουν τη δυνατότητα να συνεισφέρουν με τις ιδέες και τις απόψεις τους.

Εκπαίδευση στην επικοινωνία και την επίλυση συγκρούσεων: Μια πτυχή που μπορεί να βελτιωθεί είναι η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Μπορεί να προστεθούν

δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την εκμάθηση αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και την επίλυση συγκρούσεων, ώστε να ενισχυθεί η ανταλλαγή απόψεων και η καλύτερη κατανόηση μεταξύ των μαθητών. Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Μπορεί να δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στους μαθητές, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών: Μπορεί να προωθηθεί ακόμη περισσότερο η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή, διευρύνοντας τους τομείς όπου οι απόψεις και οι ιδέες τους λαμβάνονται υπόψη. Πέραν της αναπροσαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, μπορεί να γίνει μια προσπάθεια να εμπλακούν οι μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εργαστηρίων, συνεργατικών έργων και άλλων δραστηριοτήτων που τους δίνουν τη δυνατότητα να συνεισφέρουν με τις ιδέες και τις απόψεις τους.

Ενίσχυση της υποστήριξης των μαθητών: Μπορεί να αναπτυχθούν περαιτέρω προγράμματα υποστήριξης για τους μαθητές, ειδικά για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής τους ευεξίας.

Εκπαίδευση στην επικοινωνία και την επίλυση συγκρούσεων: Μια πτυχή που μπορεί να βελτιωθεί είναι η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Μπορεί να προστεθούν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την εκμάθηση αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και την επίλυση συγκρούσεων, ώστε να ενισχυθεί η ανταλλαγή απόψεων και η καλύτερη κατανόηση μεταξύ των μαθητών.

Προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και αναγνώρισης: Μπορεί να ενθαρρυνθεί η δημιουργία ευκαιριών για τους μαθητές να μάθουν να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορετικότητες μεταξύ τους. Μια πιθανή προσέγγιση είναι να διεξαχθούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προωθούν την κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών.

Ανάδειξη του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής: Η ύπαρξη ενός Συμβουλίου Σχολικής Ζωής είναι ένα θετικό βήμα. Ωστόσο, μπορεί να γίνει περαιτέρω προώθηση αυτής της δομής, προσκαλώντας τους μαθητές να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά σε αποφάσεις που αφορούν τη σχολική ζωή και τη διαμόρφωση των κανονισμών. Μπορεί επίσης να δοθεί έμφαση στη συνεργασία μεταξύ του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής και της διοίκησης του σχολείου, ώστε οι αποφάσεις που λαμβάνονται να έχουν αποτελεσματική εφαρμογή.

Οργάνωση περιοδικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών, όπου οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν απευθείας με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών τους.

Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά εργαστήρια και γονικές συναντήσεις, προκειμένου να ενισχυθεί η επικοινωνία και η αμοιβαία κατανόηση.

Ανάπτυξη ενός συστήματος αναγνώρισης και επιβράβευσης της συμμετοχής και συνεισφοράς των γονέων στη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων: Η προώθηση της συμμετοχής των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και η ενεργή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς είναι ένα θετικό στοιχείο που δημιουργεί μια σχολική κοινότητα όπου οι γονείς αισθάνονται πιο συνδεδεμένοι με το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους.
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στους γονείς: Η παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης στους γονείς για θέματα ψυχολογίας και διαχείρισης συμπεριφοράς είναι ένα θετικό μέτρο που εξοπλίζει τους γονείς με τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για να αντιμετωπίσουν δύσκολες συμπεριφορές των παιδιών τους και να δημιουργήσουν μια αρμονική σχέση μεταξύ τους.

3. Επιπλέον, ένα θετικό στοιχείο του παραπάνω κειμένου είναι η προσέγγιση της ενθάρρυνσης και υποστήριξης των γονέων ατόμων με ειδικές ανάγκες. Αναγνωρίζονται οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτές οι οικογένειες και προσφέρεται εξειδικευμένη συμβουλευτική υποστήριξη και πληροφόρηση για την πρόοδο και την ανάπτυξη των παιδιών τους. Αυτό δείχνει μια ανοιχτή και προσαρμοστική προσέγγιση που σέβεται τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες κάθε οικογένειας, προσφέροντας την υποστήριξη που απαιτείται για μια πλήρη και ισότιμη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός των γνώσεων των γονέων σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών τους.
2. Ψυχολογική υποστήριξη των γονέων ατόμων με ειδικές ανάγκες και παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε ευάλωτες οικογένειες.
3. Επιπλέον Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ομάδων συζήτησεων και προσωπικής συμβουλευτικής υποστήριξης για τους γονείς.
4. Προώθηση επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και των παιδιών, δίνοντας έμφαση στην ανοιχτή και ειλικρινή συζήτηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στο σεμινάριο οδήγησε σε μια ευρύτερη κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Οι συμμετέχοντες απέκτησαν αυξημένη ευαισθησία έναντι των ατομικών αναγκών των μαθητών και αναγνώρισαν τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας για θετικά αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί επέκτειναν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ενσωματώνοντας νέες στρατηγικές και πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία και βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους ως εκπαιδευτικοί.

Οι συμμετέχοντες αντάλλαξαν ιδέες, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές, ενισχύοντας τη συνεργασία και την ανάπτυξη μεταξύ τους.

Η ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον βελτιώθηκε, ενώ οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν μια πιο ανοιχτή και φιλόξενη στάση έναντι των μαθητών αυτών, προωθώντας έτσι την αίσθηση αποδοχής και ενσωμάτωσης στην κοινότητα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν βαθύτερες γνώσεις και δεξιότητες για τη διαχείριση των τάξεων που περιλαμβάνουν μαθητές με ειδικές ανάγκες. Μάθαιναν αποτελεσματικές πρακτικές και στρατηγικές που τους βοηθούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον που προάγει την επιτυχία και την ευεξία όλων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες δεξιότητες και εργαλεία για την προώθηση της ομαδικής εργασίας και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Μέσω αυτής της ενίσχυσης, δημιουργούνται περιβάλλοντα όπου οι μαθητές ανταλλάσσουν ιδέες, συνεργάζονται και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.

Μέσω της κατανόησης και της ευαισθητοποίησης, οι εκπαιδευτικοί προάγουν την κοινωνική αποδοχή και την

ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον.

Αναγνωρίζονται οι ατομικές ανάγκες των μαθητών και προσαρμόζονται οι διδακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη και την επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων για όλους τους μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν μια ευρύτερη κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Αυτό τους βοηθά να εκδηλώσουν αυξημένη ευαισθησία έναντι των ατομικών αναγκών των μαθητών και να αναγνωρίσουν τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας για την επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων.

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών ενισχύεται με την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Μπορούν να εκμεταλλευτούν νέες στρατηγικές και πρακτικές που ενισχύουν τις δεξιότητές τους ως εκπαιδευτικοί.

Η συνεργασία ανάμεσα στους συμμετέχοντες ενισχύεται καθώς ανταλλάσσουν

ιδέες, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές. Αυτή η αμοιβαία συνεργασία και ανάπτυξη συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον βελτιώνεται, προωθώντας την κοινωνική αποδοχή και την ενσωμάτωση. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν μια πιο ανοιχτή και φιλόξενη στάση έναντι των μαθητών αυτών, συμβάλλοντας στην αίσθηση αποδοχής και ενσωμάτωσης στην κοινότητα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν βαθύτερες γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη διαχείριση των τάξεων που περιλαμβάνουν μαθητές με ειδικές ανάγκες. Μαθαίνουν αποτελεσματικές πρακτικές και στρατηγικές που τους βοηθούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον που προάγει την επιτυχία και την ευεξία όλων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρακάτω υπάρχουν προτάσεις που μπορούν να βελτιώσουν τις δράσεις και να ενισχύσουν την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητά τους:

1. **Διαρκής εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη:** Εκτός από το σεμινάριο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επενδύουν σε συνεχή εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη. Μπορούν να παρακολουθούν προγράμματα σεμιναρίων, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές διαδικτυακές πλατφόρμες και να διαβάζουν τα τελευταία ερευνητικά άρθρα και βιβλία που αφορούν στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έτσι θα είναι σε θέση να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις και να εφαρμόζουν τις πιο ενημερωμένες πρακτικές στη διδασκαλία.
2. **Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση:** Είναι σημαντικό να υπάρχει ένα σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων που υλοποιούνται. Μέσω αυτού του συστήματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογούν την πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους ανάλογα. Επίσης, η συλλογή συστηματικών ανατροφοδοτήσεων από τους συμμετέχοντες μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση των δράσεων και την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων που προκύπτουν.
3. **Συνεργασία με ειδικούς:** Εκτός από την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με ειδικούς στον τομέα των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Η συνεργασία αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τη

συμβουλευτική και τη συνεργασία στην προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των διδακτικών υλικών για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι ειδικοί μπορούν να προσφέρουν τεχνικές, στρατηγικές και πόρους που θα ενισχύσουν τη διδασκαλία και την υποστήριξη των μαθητών. Μέσω αυτής της συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και να προσφέρουν ένα περιβάλλον που θα προάγει την επιτυχία και την ευεξία τους.

4. Διαρθρωμένες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις: Η διοργάνωση εκδηλώσεων, όπως εκπαιδευτικά σεμινάρια, προβολές ντοκιμαντέρ, διαγωνισμοί πρώτων βοηθειών και θεατρικές παραστάσεις, μπορεί να ενθαρρύνει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι η σταδιακή μετεξέλιξη του σχολείου σε «οργανισμό που μαθαίνει».

Επιμέρους σημαντικά αποτελέσματα

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως η υπευθυνότητα, η σωστή διαχείριση του χρόνου, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια, και η πίστη στη δυναμική της ομάδας της οποίας αποτελούν ισότιμα μέλη.

Οι μαθητές ένωσαν δικό τους χώρο το σχολείο.

Το διδακτικό προσωπικό του ΕΠΑ.Λ. Προσοτσάνης έχοντας υψηλή αντίληψη για το λειτούργημά τους ως εκπαιδευτικών, μέσα από τις συνεχόμενες επιμορφωτικές δράσεις καταφέρνουν να αναπτύσσουν συνεχώς την παιδαγωγική τους κατάρτιση. Το γεγονός αυτό ευνοεί την πραγματοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών, καθώς και τη δυνατότητα υλοποίησης πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών δράσεων. Αναπτύσσουν συνεχώς τη δυνατότητα επικοινωνίας και καλής συνεργασίας με τους μαθητές και τους γονείς τους. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές διατηρούν ένα καλό κλίμα στη σχολική ζωή και έτσι δεν παρατηρούνται φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας. Τέλος, οι σχέσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις