

## **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ ΔΡΑΜΑΣ - 0940060

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ.

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας Δράμας.

### **Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2023-2024**

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	28	16	12
B	17	11	6
Γ	26	20	6
Σύνολο	71	47	24

#### **Τομείς Β΄τάξης**

1. Οικονομίας και Διοίκησης
2. Πληροφορικής

#### **Ειδικότητες Γ΄ τάξης**

1. Υπαλλήλων Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών
2. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

## **Κτηριακές υποδομές**

Το σχολείο συστεγάζεται σε ενιαίο κτίριο με το Γ.Ε.Λ. Προσοτσάνης κατασκευής του 1978 όπου μετεγκαταστάθηκε τον Σεπτέμβριο 2013. Μοιράζεται το ισόγειο και τον 1<sup>ο</sup> όροφο του κτιρίου με το Γενικό Λύκειο Προσοτσάνης.

Το κτήριο είναι διώροφο. Υπάρχουν οκτώ (08) αίθουσες διδασκαλίας και 1 αμφιθεατρική αίθουσα διδασκαλίας γενικής χρήσης.

Η συνολική επιφάνεια επαρκεί για το σύνολο των μαθητών/τριών (71 ενεργοί) με 4,9 m<sup>2</sup>/μαθητή. Υπάρχει εργαστήριο Φυσικής-Χημείας με 20 θέσεις εργασίας και σχετικό παρασκευαστήριο ελλιπώς εξοπλισμένο με κάποια πολύ παλιά όργανα. Το συγκεκριμένο εργαστήριο χρησιμοποιούν όλα τα τμήματα με το μεγαλύτερο τμήμα να αριθμεί 16 μαθητές (1 μαθητής/τρια/θέση)

Υπάρχουν 3 Εργαστήρια Υπολογιστών με 32 συνολικά υπολογιστές αρκετά σύγχρονης τεχνολογίας, ενώ υπάρχουν και 9 laptop και 6 tablet. Θεωρητικά αντιστοιχούν 2,3 μαθητές/υπολογιστή που ρεαλιστικότερα αναλύεται ως εξής:

- 1,1 μαθητές/υπολογιστή για το 1ο εργαστήριο,
- 1,5 μαθητές/υπολογιστή για το 2ο εργαστήριο και
- 1,3 μαθητές/υπολογιστή για το 3ο εργαστήριο.

Υπάρχουν εποπτικά μέσα (χάρτες, video) με σημαντικότερα τους 10 βίντεο-προβολείς (ένας σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας) και αναλογία 07 μαθητές/βιντεοπροβολέα, και τρεις (03) διαδραστικοί πίνακες και δέκα (10) Διαδραστικές οθόνες

Το γραφείο των καθηγητών καλύπτει τις εργασιακές ανάγκες τους με 1,7m<sup>2</sup>/καθηγητή. Διαθέτει 5 υπολογιστές για 19 καθηγητές (αντιστοιχία περίπου 4,5 καθηγητές/υπολογιστή). Επίσης διαθέτει 1 φωτοτυπικό/πολυμηχάνημα.

Το γραφείο της διεύθυνσης διαθέτει 1 υπολογιστή για χρήση από τον Διευθυντή και 1 φωτοτυπικό/πολυμηχάνημα, ευγενική χορηγία του Δήμου Προσοτσάνης

Όλοι οι υπολογιστές του σχολείου διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο:

- μέσω σύνδεσης ADSL για τα γραφεία διευθυντή/καθηγητών,
- μέσω οπτικής ίνας για τα εργαστήρια Υπολογιστών και αίθουσες διδασκαλίας και
- μέσω ασύρματης σύνδεσης wifi για τη πρόσβαση των φορητών συσκευών στο διαδίκτυο.

Οι βοηθητικοί χώροι περιλαμβάνουν ένα πλήρες κυλικείο, ένα αναρρωτήριο-αίθουσα αρχείου, 3 αποθήκες και μια μικρή αίθουσα διδασκαλίας στην οποία στεγάστηκε η Ψυχολόγος του σχολείου.

Η οικονομική υποστήριξη της σχολικής επιτροπής από το Δήμο είναι καλή χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα χρηματοδότησης.

Το σχολείο διαθέτει Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο.

Το σχολείο διαθέτει 3 αυλές συνολικής επιφάνειας 11300 m<sup>2</sup> οι οποίες μοιράζονται σε όλους τους μαθητές και των δύο συστεγαζόμενων σχολείων (μαθητές ΕΠΑ.Λ. και Γ.Ε.Λ.) ενώ υπάρχουν 2 γήπεδα καλαθοσφαίρισης, 2 γήπεδα πετοσφαίρισης, ένα μίνι-ποδοσφαίρου και ένα κλειστό γυμναστήριο.

### **Κάποια προβληματικά σημεία είναι:**

Οι αυλές δεν διαθέτουν απαραίτητα σκέπαστρα και η πρωινή συγκέντρωση («προσευχή») των μαθητών γίνεται σε χώρο της αυλής χωρίς σχετική ασφαλτόστρωση/τσιμεντόστρωση.

Η αμφιθεατρική αίθουσα διδασκαλίας του ισογείου (μοναδική αίθουσα εκδηλώσεων) δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες των σχολικών εκδηλώσεων αφού είναι μικρή και χωρίς κατάλληλη σκηνή.

Το Γυμναστήριο διαθέτει την κατάλληλη σκηνή και χώρο, αλλά έχει πολύ κακή ηχητική ενώ δεν διαθέτει και την απαραίτητη θέρμανση για τους χειμερινούς μήνες.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη προγραμμάτων συνεργατικής μάθησης.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών.
- Ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στους μαθητές.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών.
- Ενίσχυση της υποστήριξης των μαθητών.
- Προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και αναγνώρισης.

#### Σημεία προς βελτίωση

**Ανάπτυξη προγραμμάτων συνεργατικής μάθησης:** Η συνεργατική μάθηση ενισχύει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η σχολική μονάδα μπορεί να αναπτύξει προγράμματα και δραστηριότητες που προωθούν τη συνεργατική μάθηση, όπως ομαδικά projects και συνεργατικά παιχνίδια σε μαθήματα όπως «Ζώνη δημιουργικών δραστηριοτήτων», «Ερευνητική Εργασία στην Τεχνολογία» κ.α.

#### **Ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης:**

Η σχολική μονάδα θα μπορούσε να επεκτείνει τις προσπάθειές της για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Μια πιθανή προσέγγιση θα μπορούσε να είναι η συμπερίληψη περισσότερων δραστηριοτήτων που προωθούν την αμοιβαία κατανόηση, την ανοχή και τον σεβασμό προς διαφορετικές πολιτισμικές πραγματικότητες. Παράδειγμα μιας τέτοιας δραστηριότητας θα μπορούσε να είναι η διοργάνωση παρουσιάσεων και συζητήσεων με θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας, με συμμετοχή μαθητών από διάφορες εθνοτικές ομάδες και παρουσίαση των παραδόσεών τους.

**Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών:** Μπορεί να γίνει μια προσπάθεια να εμπλακούν οι μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εργαστηρίων, συνεργατικών έργων και άλλων δραστηριοτήτων που τους δίνουν τη δυνατότητα να συνεισφέρουν με τις ιδέες και τις απόψεις τους.

**Εκπαίδευση στην επικοινωνία και την επίλυση συγκρούσεων:** Μια πτυχή που μπορεί να βελτιωθεί είναι η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Μπορεί να προστεθούν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την εκμάθηση αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και την επίλυση συγκρούσεων, ώστε να ενισχυθεί η ανταλλαγή απόψεων και η καλύτερη κατανόηση μεταξύ των μαθητών.

**Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας:** Μπορεί να δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων που προσφέρονται στους μαθητές, προκειμένου να ενθαρρυνθεί η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

**Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών:** Μπορεί να προωθηθεί ακόμη περισσότερο η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή, διευρύνοντας τους τομείς όπου οι απόψεις και οι ιδέες τους λαμβάνονται υπόψη. Πέραν της αναπροσαρμογής του εσωτερικού κανονισμού

λειτουργίας, μπορεί να γίνει μια προσπάθεια να εμπλακούν οι μαθητές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες που τους ενδιαφέρουν. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω εργατηρίων, συνεργατικών έργων και άλλων δραστηριοτήτων που τους δίνουν τη δυνατότητα να συνεισφέρουν με τις ιδέες και τις απόψεις τους.

**Ενίσχυση της υποστήριξης των μαθητών:** Μπορεί να αναπτυχθούν περαιτέρω προγράμματα υποστήριξης για τους μαθητές, ειδικά για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής τους ευεξίας.

**Εκπαίδευση στην επικοινωνία και την επίλυση συγκρούσεων:** Μια πτυχή που μπορεί να βελτιωθεί είναι η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Μπορεί να προστεθούν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την εκμάθηση αποτελεσματικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και την επίλυση συγκρούσεων, ώστε να ενισχυθεί η ανταλλαγή απόψεων και η καλύτερη κατανόηση μεταξύ των μαθητών.

**Πρώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και αναγνώρισης:** Μπορεί να ενθαρρυνθεί η δημιουργία ευκαιριών για τους μαθητές να μάθουν να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορετικότητες μεταξύ τους. Μια πιθανή προσέγγιση είναι να διεξαχθούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προωθούν την κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των μαθητών.

**Ανάδειξη του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής:** Η ύπαρξη ενός Συμβουλίου Σχολικής Ζωής είναι ένα θετικό βήμα. Ωστόσο, μπορεί να γίνει περαιτέρω προώθηση αυτής της δομής, προσκαλώντας τους μαθητές να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά σε αποφάσεις που αφορούν τη σχολική ζωή και τη διαμόρφωση των κανονισμών. Μπορεί επίσης να δοθεί έμφαση στη συνεργασία μεταξύ του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής και της διοίκησης του σχολείου, ώστε οι αποφάσεις που λαμβάνονται να έχουν αποτελεσματική εφαρμογή.

Οργάνωση περιοδικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών, όπου οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν απευθείας με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο και τις ανάγκες των παιδιών τους.

Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά εργαστήρια και γονικές συναντήσεις, προκειμένου να ενισχυθεί η επικοινωνία και η αμοιβαία κατανόηση. Ανάπτυξη ενός συστήματος αναγνώρισης και επιβράβευσης της συμμετοχής και συνεισφοράς των γονέων στη σχολική κοινότητα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- 1. Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων:** Η προώθηση της συμμετοχής των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και η ενεργή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς είναι ένα θετικό στοιχείο που δημιουργεί μια σχολική κοινότητα όπου οι γονείς αισθάνονται πιο συνδεδεμένοι με το σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους.
- 2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στους γονείς/κηδεμόνες:** Η παροχή εκπαίδευσης και υποστήριξης στους γονείς για θέματα ψυχολογίας και διαχείρισης συμπεριφοράς είναι ένα θετικό μέτρο που εξοπλίζει τους γονείς με τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για να αντιμετωπίζουν δύσκολες συμπεριφορές των παιδιών τους και να συστήσουν μια αρμονική σχέση μεταξύ τους.
- 3. Προσέγγιση, ενθάρρυνση και υποστήριξη των γονέων ατόμων με ειδικές ανάγκες.** Αναγνωρίζονται οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτές οι οικογένειες και προσφέρεται εξειδικευμένη συμβουλευτική υποστήριξη και πληροφόρηση για την πρόοδο και την ανάπτυξη των παιδιών τους. Αυτό δείχνει μια ανοιχτή και προσαρμοστική προσέγγιση που σέβεται τις

ιδιαιτερότητες και ανάγκες κάθε οικογένειας, προσφέροντας την υποστήριξη που απαιτείται για μια πλήρη και ισότιμη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός των γνώσεων των γονέων σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών τους.
2. Ψυχολογική υποστήριξη των γονέων που έχουν στο οικιακό τους περιβάλλον άτομα με ειδικές ανάγκες με παράλληλη παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε ευάλωτες οικογένειες.
3. Επιπλέον Διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ομάδων συζητήσεων και προσωπικής συμβουλευτικής υποστήριξης για τους γονείς.
4. Προώθηση επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και των παιδιών, δίδοντας έμφαση στην ανοιχτή και ειλικρινή συζήτηση.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε επιμορφωτική ημερίδα με θέμα «Σχολική τάξη και δυναμική της ομάδας: Επικοινωνία με τους μαθητές/τριες, σχέσεις λειτουργικής συνεργασίας» οδήγησε σε μια ευρύτερη κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί απέκτησαν αυξημένη ευαισθησία έναντι των ατομικών αναγκών των μαθητών και αναγνώρισαν τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας για θετικά αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί επεξέτειναν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ενσωματώνοντας νέες στρατηγικές και πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία και βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους ως εκπαιδευτικοί.

Οι συμμετέχοντες/χουσες αντάλλαξαν ιδέες, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές, ενισχύοντας τη συνεργασία και την ανάπτυξη μεταξύ τους.

Η ενσωμάτωση των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον βελτιώθηκε, ενώ οι συμμετέχοντες/χουσες υιοθέτησαν μια πιο ανοιχτή και φιλόξενη στάση έναντι των μαθητών/τριών αυτών, προωθώντας έτσι την αίσθηση αποδοχής και ενσωμάτωσης στην κοινότητα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν βαθύτερες γνώσεις και δεξιότητες για τη διαχείριση των τάξεων που περιλαμβάνουν μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες. Μαθαίνουν αποτελεσματικές πρακτικές και στρατηγικές που τους βοηθούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον που προάγει την επιτυχία, την ευτυχία και την ευεξία όλων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες δεξιότητες και εργαλεία για την προώθηση της ομαδικής εργασίας και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Μέσω αυτής της ενίσχυσης, δημιουργούνται περιβάλλοντα όπου οι μαθητές ανταλλάσσουν ιδέες, συνεργάζονται και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.

Μέσω της κατανόησης και της ευαισθητοποίησης, οι εκπαιδευτικοί προάγουν την κοινωνική αποδοχή και την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. Αναγνωρίζονται οι ατομικές ανάγκες των μαθητών και προσαρμόζονται οι διδακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη και την επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων για όλους τους/τις μαθητές/τριες.

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν μια ευρύτερη κατανόηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες. Αυτό τους βοηθά να εκδηλώσουν αυξημένη ευαισθησία έναντι των ατομικών αναγκών των μαθητών/τριών και να αναγνωρίσουν τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας για την επίτευξη θετικών αποτελεσμάτων.

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών ενισχύεται με την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που σχετίζονται με την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Μπορούν να εκμεταλλευτούν νέες στρατηγικές και πρακτικές που ενισχύουν τις δεξιότητές τους ως εκπαιδευτικοί.

Η συνεργασία ανάμεσα στους συμμετέχοντες/χουσεσ ενισχύεται καθώς ανταλλάσσουν ιδέες, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές. Αυτή η αμοιβαία συνεργασία και ανάπτυξη συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η ενσωμάτωση των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον βελτιώνεται, προωθώντας την κοινωνική αποδοχή και την ενσωμάτωση. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν μια πιο ανοιχτή και φιλόξενη στάση έναντι των μαθητών/τριών αυτών, συμβάλλοντας στην αίσθηση αποδοχής και ενσωμάτωσης στην κοινότητα του σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρακάτω υπάρχουν προτάσεις που μπορούν να βελτιώσουν τις δράσεις και να ενισχύσουν την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητά τους:

- 1. Διαρκής εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη:** Εκτός από το σεμινάριο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επενδύουν σε συνεχή εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη. Μπορούν να παρακολουθούν προγράμματα σεμιναρίων, να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές διαδικτυακές πλατφόρμες και να μελετούν τα τελευταία ερευνητικά άρθρα και βιβλία που αφορούν στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έτσι θα είναι σε θέση να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις και να εφαρμόζουν τις πλέον ενημερωμένες πρακτικές στη διδασκαλία.
- 2. Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση:** Είναι σημαντικό να υπάρχει ένα σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων που υλοποιούνται. Μέσω αυτού του συστήματος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογούν την πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους ανάλογα. Επίσης, η συλλογή συστηματικών ανατροφοδοτήσεων από τους/τις συμμετέχοντες/χουσεσ μπορεί να βοηθήσει στη βελτίωση των δράσεων και την αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων που προκύπτουν.
- 3. Συνεργασία με ειδικούς:** Εκτός από την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με ειδικούς στον τομέα των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Η συνεργασία αυτή μπορεί να περιλαμβάνει τη συμβουλευτική και τη συνεργασία στην προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των διδακτικών υλικών για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι ειδικοί μπορούν να προσφέρουν τεχνικές, στρατηγικές και πόρους που θα ενισχύσουν τη διδασκαλία και την υποστήριξη των μαθητών/τριών. Μέσω αυτής της συνεργασίας, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών και να προσφέρουν ένα περιβάλλον που θα προάγει την ψυχοκοινωνική τους σταθερότητα.
- 4. Διαρθρωμένες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις:** Η διοργάνωση εκδηλώσεων, όπως εκπαιδευτικά σεμινάρια, προβολές ντοκιμαντέρ, διαγωνισμοί πρώτων βοηθειών και θεατρικές παραστάσεις, μπορεί να ενθαρρύνουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία:**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν:**

Δύο (2) (Ερωτηματολόγιο καταγραφής και Ενημερωτικές συναντήσεις)

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

### **Λειτουργία:**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν:**

Δύο (2) (Προγράμματα ενημέρωσης: Αγωγής Υγείας και Δημιουργία πανοραμικής απεικόνισης Προσοτσάνης μέσω τηλεκατευθυνόμενης πτητικής μηχανής με ενσωματωμένη κάμερα(drone) )

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία:**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν:**

Μία (1) (Ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα)

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις/Σχόλια**

Η ανωτέρω δράση της Ενδοσχολικής επιμορφωτικής ημερίδας (Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις) αν και δεν ενσωματώθηκε στον αρχικό προγραμματισμό των Δράσεων, υλοποιήθηκε κανονικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και άμεσο στόχο την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι η σταδιακή μετεξέλιξη του σχολείου σε «οργανισμό που μαθαίνει».

### **Επιμέρους σημαντικά αποτελέσματα**

Η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων, όπως η υπευθυνότητα, η σωστή διαχείριση του χρόνου, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια, και η πίστη στη δυναμική της ομάδας της οποίας αποτελούν ισότιμα μέλη.

Οι μαθητές αισθάνθηκαν δικό τους χώρο το σχολείο.

Το διδακτικό προσωπικό του ΕΠΑ.Λ. Προσοτσάνης διαθέτοντας υψηλό αίσθημα αντίληψης για το λειτούργημά τους ως εκπαιδευτικών, μέσα από τις συνεχόμενες επιμορφωτικές δράσεις καταφέρνουν να αναπτύσσουν και να εξελίσσουν συνεχώς την παιδαγωγική τους κατάρτιση. Το γεγονός αυτό ευνοεί την πραγματοποίηση υποδειγματικών διδασκαλιών, καθώς και τη δυνατότητα υλοποίησης πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών δράσεων. Αναπτύσσουν συνεχώς τη δυνατότητα επικοινωνίας και αγωγής συνεργασίας με τους μαθητές και τους γονείς τους. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές διατηρούν ένα καλό κλίμα στη σχολική ζωή κι έτσι δεν παρατηρούνται φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

Ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία των διαδραστικών συστημάτων-πινάκων καθώς και νεοαποκτηθέντων Διαδραστικών οθονών με σχετική απαραίτητη επιμόρφωση στη χρήση των εν λόγω συστημάτων.

Πιθανή ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία της τεχνητής νοημοσύνης (AI) η οποία προβλέπεται να μεταβάλλει ριζικά τον τρόπο της διδασκαλίας και μαθησιακής διαδικασίας.